

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

نُقدّم من خلال وصف المقرر فكرة مختصرة ومشذبة عن أهمية مقرر تاريخ البلاد العربية الحديث وأهم المحاور التي بصدد دراستها وبيانها بهدف تمكين الطالب من معرفة أهمية تاريخ بلاده العربية وفترات السيطرة العثمانية عليها فضلاً عن التنافس الأجنبي الأوربي بهدف السيطرة ورعاية المصالح والأطماع الاستعمارية ، فضلاً عن إمكانية ترسيخ ما تعلموه من دراستهم لتاريخ البلاد العربية في عصرها الحديث للإفادة من المعلومات الوافرة والموسعة ونقلها لطلابهم في الثانويات مستقبلاً ومن ثم الخروج بمحصلة علمية محكمة.

١. المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ البلاد العربية الحديث / MHAC٢٦٠
٤. أشكال الحضور المتاحة	إجباري
٥. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
٨. أهداف المقرر	
١- اعداد جيل يعتز بتاريخ بلاده.	
٢- تعميق الشعور بالولاء للوطن.	
٣- التعرف على حضارة البلاد ودورها في الحضارة الإنسانية.	
٤- اعتماد سياسة الحوار الحضاري والتسامح والتعايش مع الآخر.	
٥- اعداد تدريسين للمدراس الثانوية .	

٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تحقيق الأحداث التاريخية والمخطوطات واقرائها.</p> <p>٢- تعريف الطلبة على البحث في المعلومات التاريخية .</p> <p>٣- تعريف الطلبة على أهمية التاريخ على اعتباره أبو العلوم كافة.</p> <p>٤- اعطاء الفقه والخبرة من خلال تراكم المعلومات التاريخية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تخريج باحثين و تدريس في موضوع التاريخ.</p> <p>ب ٢ - زيارة كفاء الباحثين في كتاب البحوث والدراسات</p> <p>ب ٣ - تنمية القدرات العلمية المعرفية لدي كلية التاريخ .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢- تكوين المجاميع الطلابية</p> <p>٣- إقامة ورش العمل</p> <p>٤- اعداد التقارير والبحوث والدراسات، فضلاً عن استخدام السبورة الذكية والأنترنت، وأسلوب الحوار مع استخدام الخرائط ووسائل الانفتاح فضلاً عن اعداد ورقة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اجراء الاختبارات والامتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية)</p> <p>٢- التغذية المرتجة من الطلاب واتباع طريقة العصف الذهني</p> <p>٢- طريقة التعبير بالوجه</p> <p>٣- مصفوفة التعلم</p> <p>٤- التقارير والدراسات</p> <p>٥- توجيه اسئلة سريعة تمكن الطالب من تقديم عروض داخل الصف مع اعداد بحوث وامتحانات صفية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ترسيخ شعور الولاء والاعتزاز بماضي البلد وتاريخه.</p> <p>ج ٢- تعزيز التماسك الاجتماعي والعمل بروح الجماعة.</p> <p>ج ٣- تعريف الطالب بحضارات الشعوب الأخرى والتعايش بين الأديان والحضارات.</p> <p>ج ٤- تقوية مبدأ الحوار الحضاري.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب.</p> <p>٢- استراتيجيات مهارة التفكير العالية.</p> <p>٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم.</p> <p>الإفادة من فاعلية العصف الذهني.</p> <p>٤- بحوث عملية ومعرفية للتعرف على امهات الكتب المتعلقة بتاريخ البلاد العربية الحديث والتميز بين المصدر والمرجع ليتعلم الطلبة قراءة الوثائق وتحليلها.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اجراء الامتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية).</p> <p>٢- التغذية المرتجة من الطلاب.</p>

- ٣- طريقة التعبير بالوجه.
- ٤- مصفوفة التعلم.
- ٥- اعداد التقارير والدراسات.
- ٦- معايشة في المدارس الرسمية والأهلية والتطبيق وفق زيارات ميدانية، والتعاون مع المدارس الثانوية الرسمية والأهلية، وتمكين الطالب على إلقاء المحاضرات.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- التواصل اللفظي والتواصل الكتابي وإدارة الوقت.
- د٢- العمل الجماعي والتخطيط والتنظيم والمرونة.
- د٣- التحليل والتحقق والمبادرة والدافعية في العمل.

التاسع والعشرون	٢	ان يوضح للطالب موقف العرب في الحرب العالمية الأولى	العرب في الحرب العالمية الأولى	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثلاثون	٢	ان يوضح للتالب مدى انعكاس الحرب العالمية الأولى على اوضاع البلاد العربية	انعكاس الحرب العالمية الأولى على العالم العربي	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب اصول البحث التاريخي والمعتمد من قبل كلية التربية – ابن رشد/ جامعة بغداد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	-خليل سعيد عبدالقادر، منهج البحث التاريخي، بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٨ . -حسن عثمان، منهج البحث التاريخي، القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٥ . -صالح حسن عيسى، وجهات نظر في منهج البحث العلمي التاريخي، بغداد، دار الكوثر، ٢٠٠٥ .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	-فاضل جابر ضامي، محاضرات في منهج البحث التاريخي، جامعة واسط، كلية التربية، ٢٠٠٦ . -عبدالكريم ابراهيم دوحان، دراسات في منهج البحث التاريخي والأدبي، القاهرة، مؤسسة المختار للنشر، ٢٠٠٩ . -محمد عبدالكريم الوافي، منهج البحث في التاريخ والتدوين التاريخي عند العرب، بنغازي، جامعة قار يونس، ٢٠٠٨ .
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-الموسوعة الحرة ويكيبيديا. -اليوتيوب. -موقع Google والشبكة العنكبوتية.

١١- خطة تطوير المقرر الدراسي
الإرتباط بالتوأمة مع الكليات الرصينة وفقاً لكتاب دائرة التعليم الأهلي الجامعي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ونظام القطاعية في كليات وجامعات العراق كافة الى جانب ما يتم اقراره من قبل مجلس عمداء الكليات.